

T.C

MENEMEN KAYMAKAMLIĐI

MENEMEN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



Sunuş

*Okulumuz 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okullarımız hem mesleğe, hem de yüksek öğretime öğrenci hazırlayan Meslek Liseleri durumundadır.

Dini hayat, hayatın bir parçasıdır. Dini en doğru şekilde öğrenmek de ancak Ayet ve Hadisler ışığında olur. İmam Hatip Liseleri dini, aklın öncülüğünde hurafelerden uzak, Ayet ve Hadislerle öğreten okullardır. Dini bilgilerin yanında pozitif ilimler de programları içinde yer alır. Mezunlarımız daha ziyade Diyanet İşleri başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer Kamu Kurumlarında ve özel sektörde çalışmaktadırlar. En belirgin özellikleri memleketimizi sevmeleri ve şanlı bayrağımız altında bulunmaktan kıvanç duymalarıdır. O yüzdendir ki ülkemizdeki İmam Hatip Liselerinin tamamı hayırsever halkımızın katkılarıyla yaptırılmıştır. Milletimizin gönlünde yer bulan bu okul mensuplarının kendilerini çağın ilimleriyle donatmalarını, İslam Dinini Kur-an ve sünnetten öğrenmelerini hurafelerden uzak bir hayat yaşamalarını tavsiye ediyorum.

Hepimizin gayreti ve halkımızın teveccühü ile okullarımızın geleceği daha da güzel olacaktır. Onları korumak, yaşatmak ve çağın icaplarına uygun hale getirmek de bize düşen önemli bir görevdir. Severek çalışmamızla bunu başaracağımıza inanıyorum. C. Allah yardımcımız olsun.

Cafer İZMİRLİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
KENAN KILIÇ	OKUL MÜDÜRÜ	MUSTAFA ÇİMEN	MÜDÜR YARDIMCISI
MUSTAFA ÇİMEN	MÜDÜR YARDIMCISI	ÖZLEM KARAKAYA	MÜDÜR YARDIMCISI
ÇİĞDEN DİNÇ	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	BURAK TANRITANIR	MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENİ
GÜLDEMET AKTOP	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	NESRİN KARADUMAN	FELSEFE ÖĞRETMENİ
		GÜLGÜN KAYA	COĞRAFYA ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Menemen İmam Hatip Lisesi 2011 yılında açılmıştır .Okul binası önce Yahşelli Köyü Işıklar Mevkii nde bulunan Gazi İlköğretim Okulunun 3. Katında 2 derslik ile eğitim- öğretime 19/09/2011 tarihinde 51 öğrenci ile başlamıştır. 2012 Mayıs ayında Ege- kent-2 İstiklal Mahallesi 7502 sokak no:8 de Toki tarafından 24 derslik ve 6 laboratuvarlı okul binası tahsisi yapılmış ve yaz döneminde İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte taşınmış ve ortaokul ile birlikte eğitim öğretime devam etmiştir. İlk kurucu müdürü Osman OLGUN , ilk kadrolu müdürü ise Tahsin YILDIRIM 20/02/2011 tarihinde göreve başlamıştır. Tahsin YILDIRIM ın kurum değişikliği sebebiyle ayrılması sonucunda okulumuzda müdür yardımcılığı görevinde olan Kenan KILIÇ 15/12/2014 tarihinde okulumuzun müdürlüğüne atanmış 2020 yılında Proje Okula Müdür olmuştut. okulumuzun müdürü Cafer İZMİRLİ halen olarak görevini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler-Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: MENEMEN			
Adres:	İSTİKLAL MAH. 7502 SOK.NO:8 EGEKENT -2 MENEMEN/ İZMİR		Coğrafi Konum (link)*:	38°32'57.1"N 27°03'18.0"E	
Telefon Numarası:	232-8383 483		Faks Numarası:	232-8383483	
e- Posta Adresi:	974441@MEB.K12.TR		Web sayfası adresi:	Menemenaihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	974441		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 19-09-2011			Toplam Çalışan Sayısı *	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	178	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	175		Erkek	7
	Toplam	353		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		350	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni(Ana)	0	4	4
Branş Öğretmeni	7	22	29
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	30	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	1280	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	1280	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10876			
Okul Kapalı Alan (m2)	1280			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A-B	13	17	30	9A-B	19	30	49
6A	6	16	22	10A-B	22	15	37
7A-B	11	17	28	11A	23	6	29
8A-B	13	19	32	12A-B	16	16	32

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50GB

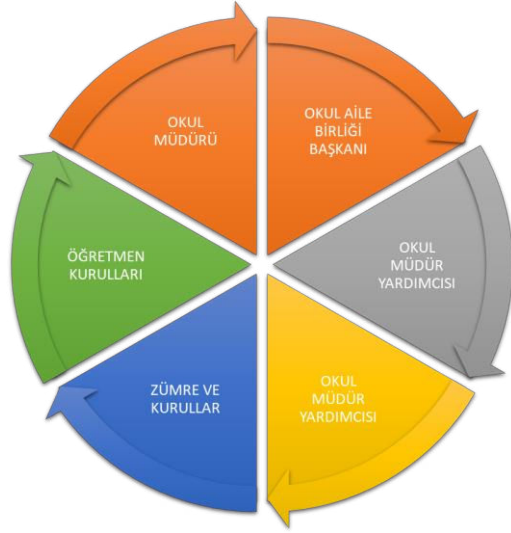
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	GENEL BÜTÇE- OKUL AİLE BİRLİĞİ	96800
2021	GENEL BÜTÇE- OKUL AİLE BİRLİĞİ	104000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

ULAŞABİLİRLİK ve İLETİŞİM :4,4/5

DİLEK, ÖNERİ ve ŞİKAYETLER:3,7/5

GÜVENİRLİK:4,6/5

GÜVENLİK:3,2/5

KARARLARA KATILIM:3,2/5

ÖĞRENCİ İŞLERİ:4,2/5

EĞİTİM/ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (DERS PROGRAMLARI):2,6/5

EĞİTİM/ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (ÖĞRENME/ÖĞRETME YÖNTEM ve TEKNİKLERİ):2,5/5

EĞİTİM/ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (SINIF ATMOSFERİ):3,2/5

EĞİTİM/ÖĞRETİM FAALİYETLERİ (DERS ARAÇ ve GEREÇLERİ):2,6/5

DERS ARASI (TENEFFÜSLER):4,2/5

OKULUN FİZİKİ ORTAMI:4,7/5

SOSYAL- KÜLTÜREL ve SPORTİF FAALİYETLER:3,1/5

DEĞERLENDİRME, ÖDÜL, TEŞEKKÜR, VE TAKDİR BELGELERİ:2,1/5

OLUMLU DAVRANIŞ KAZANMA ve EĞİTİM:3,2/5

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

YÖNETİCİLERİN LİDERLİK DAVRANIŞLARI.:3,2/5

İYİLEŞTİRME ETKİNLİKLERİNE DESTEK VE KATILIMI:4,1/5

MOTİVASYON TANIMA VE TAKDİR YAKLAŞIMI:3,1/5

PERFORMANS DEĞERLENDİRME:3,5/5

İNSAN KAYNAKLARININ ETKİLİ YÖNETİMİ:4,2/5

KARARLARA KATILIM:4,0/5

ÇALIŞMA ORTAMI:4,3/5

İŞBİRLİĞİ VE İLETİŞİM:3,4/5

MOTİVASYON VE TATMİN:4,6/5

KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM:2,4/5

SOSYAL ETKİNLİKLER:3/5

TOPLUMA ETKİ VE KATKI DURUMUNUN ALGILANMASI:4,8/5

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

ULAŞILABİLİRLİK VE İLETİŞİM :3,24/5

DİLEK, ÖNERİ VE ŞİKAYETLER:1,8/5

GÜVENİLİRLİK:4,2/5

GÜVENLİK :4/5

KARARLARA KATILIM :1,2/5

ÖĞRENCİ İŞLERİ :2,3/5

EĞİTİM-ÖĞRETİM :2,1/5

OKULUN FİZİKİ ORTAMI:4,1/5

OKULUN KANTİN, YEMEKHANE VE YATAKHANELERİ:1,6/5

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPOR ETKİNLİKLERİ:3,8/5

DEĞERLENDİRME, ÖDÜL, TEŞEKKÜR VE TAKDİR BELGELERİ:3,5/5

OLUMLU DAVRANIŞ KAZANMA VE EĞİTİM:3,2/5

TOPLUMA ETKİ VE KATKI DURUMUNUN ALGILANMASI:4,1/5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarımız kalabalık değil• Deneyimli öğretmen kadromuzun olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İdare ve Çalışanlar arası iletişimin iyi olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okula ulaşım kolaylığının olması• Paydaşlarla olumlu iletişim ve işbirliği
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yangın söndürme sistemi, yangın çıkışlarının ve kameralı güvenlik sisteminin bulunması• Okula ulaşım kolaylığının olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Fiziki yapı ve araç gereç yönünden eğitim öğretime bir engelin olmaması

	<ul style="list-style-type: none"> • Deneyimli öğretmen kadromuzun olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Hayırseverlerin katkılarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İdare -öğretmen- öğrenci arası etkileşimin güvene dayalı olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlarla olumlu iletişim ve işbirliği
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarının zayıf olması. • Öğrencilerin İç Disiplininin yeterli olmayışı. • Öğrencilerin akademik alt yapılarının yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kadrolu memurumuz yok ve hizmetli sayısı yetersiz
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin okula devam etme konusunda yeteri kadar bilinçli olmayışları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulda sosyal etkinliklere yönelik mekan olmadığından, sosyal etkinliklere gereken önemin verilmeyişi.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Ücretli öğretmenlerin olması • Kadrolu memurumuz yok ve hizmetli sayısı yetersiz
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okulla yeterli iletişiminin olmaması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">İzmir belediyelerinin okullara spor malzemeleri için destek olmaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Eğitime yardımcı olan hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul içi öğretmen öğrenci ilişkisinin sağlıklı olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Fatih projesi ile eğitimde akıllı tahta kullanımı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Açık öğrenim imkanının sağlanması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun bahçesinin her türlü aktiviteye uygun büyüklükte olmasıBelediye fidanlıkların ağaç- çiçek- teminine yardımcı olmalarıyla okulumuzun yeşil alanını genişletmemiz

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde Yönlendirmenin öğrenci odaklı ,objektif değerlere göre yapılmamasıSemt güvenlik tedbirlerinin yetersizliğiOkul hizmetli çalışan sayısının yetersizliğiOkulda memur olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Okul çevresinde bulunan kafe, market vb. türü işletmelerin olmasıÖğrencilerin okul saatleri dışında aileye destek için çalışıyor

	olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Bölünmüş aile yapısı • Göç alan bir bölgede bulunuyor olmamız
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Cep telefonu , facebook vb. bilişim –iletişim kanallarının kontrolsüz kullanımı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmetçi eğitimlerin yetersizliği • Öğretmenleri motive edecek faaliyetlerin , ödüllendirmenin azlığı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul çevresinde boş, kontrolden uzak arazilerin olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Meslek Lisesi olmamız ve meslek tercihi yapan öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi
2	Yangın söndürme sitemi, yangın çıkışlarının ve kameralı güvenlik sisteminin bulunması
3	Okula ulaşım kolaylığının olması
4	Öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarının zayıf olması.
5	Öğrencilerin İç Disiplininin yeterli olmayışı.
6	Öğrencilerin akademik alt yapılarının yetersiz olması
7	Destek eğitim odamız mevcut.
8	Sınıf mevcutlarımız kalabalık değil
9	Öğrencilerin ve velilerin okula devam etme konusunda yeteri kadar bilinçli olmayışları.
10	Üniversite başarılarının düşük olması
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	İdare öğretmen öğrenci arası etkileşimin güvene dayalı olması
2	Okulumuz, sanayi ve kent merkezine uzak olduğu için risk yaratan faktörler az.
3	Öğrencilere spor- sosyal aktivite yapma imkanının az sunulması
4	Velilerin okulla yeterli iletişiminin olmaması.

5	Öğrencileri yetenekli olduğu alanlara yönlendirmede yetersiz kalınması
6	Okulda sosyal etkinliklere yönelik mekan olmadığından, sosyal etkinliklere gereken önemin verilmeyişi.
7	Okulun tam gün eğitim vermesinden dolayı ergenlikteki öğrencilerimizin enerjilerini fiziksel faaliyetlere kanalize edememesi
8	Okulumuzun resmi kurum ve sivil toplum örgütleri ile güçlü işbirliğinin olması
9	İlimizde birçok üniversitenin bulunması
10	Okul tam gün olduğu için öğrencilerin çevreden olabildiğince yalıtılmış olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzun ana kapısında güvenlik görevlimiz mevcut.
2	Fatih projesi ile eğitimde akıllı tahta kullanımı
3	Belediye fidanlıkların ağaç- çiçek- teminine yardımcı olmalarıyla okulumuzun yeşil alanını genişletmemiz
4	Deneyimli öğretmen kadromuzun olması
5	Paydaşlarla olumlu iletişim ve işbirliği
6	Okulda memur olmaması
7	Hizmetiçi eğitimlerin yetersizliği
8	Öğretmenleri motive edecek faaliyetlerin , ödüllendirmenin azlığı
9	Semt güvenlik tedbirlerinin yetersizliği
10	Okul hizmetli çalışan sayısının yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

KÜLTÜREL MİRASI DEĞERLENDİREBİLEN, DEĞİŞEN DÜNYAYI YENİDEN YORUMLAYABİLEN ve
PROBLEMLERE ÇÖZÜM ÜRETEBİLEN VİCDANLI AHLAKLI BİREYLER YETİŞTİRMEK

VİZYONUMUZ *

***GÜCÜMÜZ GEÇMİŞTEN, GELECEĞİMİZ
GENÇLİKTEN***

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

vÖĞRENCİLER BÜTÜN ÇALIŞMALARIMIZIN ODAK NOKTASIDIR.

vÖĞRENCİLERİN, ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMESİ İLK ÖNCELİĞİMİZDİR.

vYENİLİKLERE VE DEĞİŞİMLERE AÇIK OLMALIYIZ.

√KENDİMİZE GÜVEN VE SORUMLULUĞUMUZUN BİLİNCİNDEYİZ.

√EZBERCİ BASKI ALTINDA BİR YAKLAŞIMI DEĞİL ; KONULARI ÇÖZÜMLEYİCİ VE YORUMLAYICI ANALİTİK BİR YAKLAŞIMI BENİM SERİZ.

√ŞEKİLCİLİĞİ VE SLOGANLARI DEĞİL; AHLÂKİ ÖĞRETİLERİN FELSEFESİNİ ÖNEMSERİZ.

√DİN ÖĞRETİMİ İLE TOPLUMU BİRLEŞTİRİCİ BİREYLER YETİŞTİRMEYİ HEDEFLERİZ.

√TOPLUMUNA FAYDALI, HÜMANİST ,VİCDANLI NESİLLERİ YETİŞTİRMEK AMACINDAYIZ.

√DİNİN TOPLUMDA AYIRICI DEĞİL , BİRLEŞTİRİCİ ETKİSİNİ YAYMAK HEDEFİNDEYİZ.

BİR İNSANI AHLAKEN EĞİTMEDEN

,SADECE ZİHNEN EĞİTMEK

TOPLUMA BİR BELA KAZANDIRMAKTIR.

T.ROOSEVELT

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	2	3	5	6	7	10
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	0	10	13	14	15	16
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9	8	7	6	5	4
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	5	10	12	15	50
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	1	10	12	15	17	20

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	ÖZLEM KEBAPÇILAR NESRİN KARADUMAN BURAK TANRITANIR GÜLGÜN KAYA	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	MUSTAFA ÇİMEN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	ÇİĞDEM DİNÇ	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	MUSTAFA ÇİMEN	Mayıs 2020
1.1.5	Okul bahçesinde yeşillendirme çalışmalarının artırılması	MUSTAFA ÇİMEN	MART-EYLÜL 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	SPOR(%)	25	28	30	32	35	40
PG.1.1.b	MÜZİK(%)	10	12	14	15	16	18
PG.1.1.c.	GEZİ(%)	5	8	10	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	OKUL İÇİ,İLÇE VE İLDE ÇEŞİTLİ SPORTİF FAALİYETLERE KATILINACAK	HASAN ORBAY	MAYIS 2022
1.1.2	OKUL KOROSU OLUŞTURULACAK	AHU YOLDAŞÇI	MART 2022
1.1.3	ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTE GEZİLERİ YAPILACAK	NESLİGÜL ÖZKAN	NİSAN 2022

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTE GEZİLERİ	3	4	4	4	4	4
PG.1.1.b	DENEME SINAVLARI	4	6	6	6	8	8
PG.1.1.c.	KONFERANSLAR	1	1	1	1	2	2

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	ÇEŞİTLİ ÜNİVERSİTELERE GEZİLER DÜZENLENECEK	NESLİGÜL ÖZKAN	HER YILIN NİSAN AYI
1.1.2	DENEME SINAVLARI YAPILACAK	NESLİGÜL ÖZKAN	HER YIL MART-NİSAN-MAYIS AYI
1.1.3	MESLEKLERLE İLGİLİ KONFERANSLAR DÜZENLENECEK	NESLİGÜL ÖZKAN	HER YIL MART AYI

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	YEMEK ORGANİZASYONU	1	2	2	2	2	2
PG.3.2.b	AĞAÇLANDIRMA	20	20	20	10	10	10
PG.3.3.c.	GÜVENLİK KAMERASI	8	16	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	KURUMSAL KÜLTÜRÜN OLUŞTURULMASI İÇİN HER DÖNEM SEMİNER ZAMANI TOPLU YEMEK ORGANİZASYONLARI YAPILACAK	KENAN KILIÇ	HER YIL EYLÜL-HAZİRAN AYLARI
1.1.2	OKUL BAHÇESİNE ZEYTİN FİDANLARININ DİKİMİ YAPILACAK	NESRİN KARADUMAN	MART 2019
1.1.3	OKULUN GÜVENLİK KAMERALARI AKTİF HALE GETİRİLECEK	KENAN KILIÇ	ŞUBAT 2019-HAZİRAN 2020

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	18000	20000	22000	24200	28000	92200
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	3000	3000	3000	4000	13000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	18000	23000	25000	27200	32000	105200

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1						
Hedef 1.1						
Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	5000	6000	6500	7000	7500	32000
AMAÇ 2						
Hedef 2.1						
Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	10000	15000	20000	25000	30000	100000
AMAÇ 3						
Hedef 3.1 Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları etkin yönetmek	80000	85000	90000	95000	100000	450000

TOPLAM	95000	106000	116500	127000	137500	492000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

MENEMEN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi, Kontrol Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı 2018/16 Sayılı Stratejik Planı Genelgesi doğrultusunda hazırlanan 2019-2023 stratejik planı tarafımızca uygun görülmüştür.

İBRAHİM KUBAY

Okul Aile Birliği Üye

SULTAN AKSEKİ

Okul Aile Birliği Üye

SEVDA ESER

Okul Aile Birliği Başkanı

KENAN KILIÇ

Okul Müdürü

..... / 01 / 2020

Dr. Erdoğan AKYÜZ

İlçe Milli Eğitim Müdürü

